



激发中职生英语学习的兴趣

李斯莹

摘要:本文针对现代中职学生的英语水平和课堂学习效果的现状,通过专门的问卷调查和个别学生的深入了解,结合作者多年中职英语课堂教学实践,分析了现代中职生的学习目的、心理、兴趣点等,探讨了借助新媒体的方式进行高效课堂教学的方法,以提高中职英语课堂的教学质量。

关键词:媒体网络;课堂调查;中职英语

英语已经成为全中国学生必学的一门课程,在近年来的招聘企业和就业要求,更是不断地把英语能力提得—高再高。然而中职生,尤其是非英语专业的学生,一直对英语学习的兴趣都很低,对于如何提高中职英语

课堂的效果,笔者多年来一直都是反复试验、总结经验、不断反思。

根据不同的教学需求,笔者对计算机专业、商英专业以及航空专业等各专业的164位学生做了一次课堂

them against a stone wall cursing them with knowledge gained from the experience of others. Experience can not be taught; It must come through personal search. 还有一些主题句可能散置于文章之中,或是同时出现在文章的开头和末尾。有些文章也可能没有明显的主题句,其主要思想隐含于字里行间,需要结合上下文仔细琢磨和推敲。另外应密切注意文章所强调的重点部分或某些细节,例如 who, what, when, where, why, how many, how much 等。它们可能证明一种观点,表明一种关系。学生只有熟悉这种多角度、多层次的思考辨析,才能真正提高有效阅读率。

三、提升有效阅读技巧

阅读的目的是帮助学生在理解文章的基础上,掌握新知识、新信息,提升语言能力。掌握适当的技巧,可以帮助学生提升阅读效率,活用更多的知识,更快地提升能力。有没有运用阅读技巧、运用怎样的阅读技巧,会直接影响学生的阅读效果,也影响着学生语言能力的提升。在阅读一篇文章时,首先要认真阅读的无疑是文章的首段,绝大部分文章的首段里蕴含着主旨、主要观点和作者态度,对正确理解文意具有举足轻重的作用。其次通过关联词快速理清文章的逻辑关系,根据不同逻辑关系采用不同的阅读技巧。英语文段中的逻辑关系最常见的包括因果关系,并列、递进关系和转折关系三种,熟练掌握表达着三种关系的逻辑词。表达因果关系的句子,要把重点集中在原因的理解上;表达并列、递进关系

的句子,意味着逻辑词前后衔接的句子所表达的信息没有重要变化,可以重点阅读逻辑词之前或之后的句子,另一半做略读处理;表达转折关系的句子,则应该重点阅读转折词之后的信息。在阅读过程中将注意力集中到句子、段落上,不必纠缠个别陌生词语的理解与否,尽量通过关联词和上下文来理解句子、段落中的逻辑关系,理清文章的逻辑思路。除此之外,阅读理解的应试技巧也是非常重要,每年全国公共英语等级(Level 1)考试中的阅读理解题分两大类:客观题和主观题。前者用来测试学生对文章所叙述的事实、情节、信息的理解,后者用来测试读者对文章理解的深度和广度。

在教学实践中,我们也认识到,想要提高阅读理解能力,多读多练是根本途径,教师如果能够指导学生在在此基础上掌握一些科学有效的阅读技巧,将能够帮助学生较快提升英语阅读能力。

(作者单位:顺德中等专业学校)

参考文献:

- [1] 李秋颖. 阅读理解的三个层次[J]. 中小学英语教学与研究, 1999, (1).
- [2] 刘松. 浅谈 NMET 中的阅读理解[J]. 中小学英语教学与研究, 2003, (5).
- [3] 张新红, 李明. 商务英语翻译[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.

责任编辑 赖俊辰